

20<sup>e</sup>  
CONGRÈS  
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux  
2021 PARC  
DES EXPOSITIONS



# Mise en place d'un enseignement interprofessionnel à Lyon

## Attentes des enseignants et des étudiants en santé et sciences sociales



CUMG Collège universitaire  
de médecine générale

*Présentatrice* : Wahl Lucile, médecin généraliste Lyon

Thèse d'exercice de médecine, Chazalette Jillian, Lemarchand Maryse,  
Université Claude Bernard Lyon 1, 2020

Sous la direction de Perrotin Sofia, Wahl Lucile

Université Claude Bernard  Lyon 1



# CONTEXTE

Vieillesse de la population

Maladies chroniques

Démographie médicale



## INTERPROFESSIONALITE

« **Partenariat** entre une équipe soignante et une personne, établi dans le cadre d'une approche axée sur la **participation**, la **collaboration** et la **coordination** à l'égard de la **prise de décisions partagée** dans le domaine de la santé et des services sociaux »

*(CIHC Canadian International Health Cooperative. A national Interprofessional cooperative network. February 2010. National-framework.fr)*

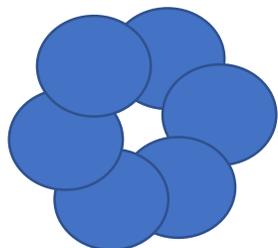


## CONTEXTE

➔ **Projet : développer la formation interprofessionnelle sur Lyon**

« une occasion au cours de laquelle **un minimum de deux professionnels de disciplines différentes apprennent avec, de et à propos des autres** en vue d'améliorer la collaboration et la qualité des soins »

*(CIHC Canadian International Health Cooperative. A national Interprofessional cooperative network. February 2010. National-framework.fr)*



Regrouper des étudiants et enseignants de **6 filières médico-sociales** : pharmaciens, médecins, kinésithérapeutes, orthophonistes, infirmiers, assistants sociaux.



## OBJECTIF et METHODE

Recherche-action par collaboration entre les enseignants et les étudiants

**Objectif** : Explorer les attentes des étudiants et des enseignants concernant la mise en place d'un enseignement interprofessionnel à Lyon regroupant 6 filières :

médecine, pharmacie, soins infirmiers, kinésithérapie, orthophonistes, sciences sociales

3 études qualitatives :

Explorer les attentes des étudiants en  
médecine, pharmacie et sciences  
sociales

Focus group

Explorer les attentes des étudiants en  
kinésithérapie, soins infirmiers et  
orthophonistes

Focus group

Explorer les attentes des enseignants  
des 6 filières

Entretiens semi-dirigés

Analyse déductive puis inductive



## RESULTATS

Explorer les attentes des étudiants en  
médecine, pharmacie et sciences  
sociales

3 Focus groups (un par filière)  
27 étudiants : 6 à 9 étudiants  
par focus group  
Moyenne d'âge 27 ans pour  
chaque filière

Explorer les attentes des enseignants  
des 6 filières

12 entretiens :  
2 kinésithérapeutes  
3 pharmaciens  
2 médecins (généralistes)  
2 infirmières  
2 orthophonistes  
1 assistante sociale

**20<sup>e</sup>**  
**CONGRÈS**  
**NATIONAL**

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



**16 - 18 JUIN** **Bordeaux**  
**2021** **PARC**  
**DES EXPOSITIONS**



# RESULTATS

**Objectifs pédagogiques**

**Modalités pratiques**

**Freins et leviers**



# RESULTATS : Objectifs

## Se rencontrer

“C’est forcer l’interaction” (Etudiants)

### Clarification des rôles

Comprendre le rôle de chacun et la complémentarité

“Un des premiers objectifs, c’est déjà de savoir ce que font les autres” (Enseignant)

### Représentations

Comprendre et déconstruire les stéréotypes  
Construire des rapports horizontaux

“Etre sur un pied d’égalité” (Etudiants)

### Travail en équipe

Communication interprofessionnelle  
“Se faire confiance” (Enseignant)

“c’est pouvoir dire ce qu’on pense les uns des autres” (Etudiant)  
essayer de déconstruire ce qu’il y a à déconstruire” (Enseignant)

**Ancrer l’interprofessionnalité dans la culture professionnelle**



“On fait réfléchir un pharmacien sur la prise en charge par l’infirmier, ou l’infirmier sur la prise en charge par le kiné”  
(Etudiant)

“un peu comme une sorte de GEP interdisciplinaire”

“Des mises en situation autour de thèmes ou de cas ... construire ensemble autour de vraies prises en charges de patients”  
(Enseignant)

Lieu “neutre”: faculté, stages

Connaissance des métiers  
Connaissances partagées

Echange interprofessionnels  
Basés sur leurs expériences  
professionnelles

Travailler en équipe

Cours magistraux  
E-learning  
Table ronde  
Pédagogie inversée

Stages de découverte  
Groupes d'échange : discussions

Jeux de rôle  
Patient simulé

“La graine il faut la planter dès le début”  
(Etudiants)

Progressive, répétée, évolutive, formats variés, interactifs et ludiques : tout au long du cursus



# RESULTATS : freins et leviers

Coordonner les emplois du temps  
Lieu

Age et maturité professionnelle des  
étudiants

Réticence aux changements  
Temps  
Pérennité des enseignants/enseignements

Mise place progressive  
Petits groupes

Ateliers ludiques  
Moments de rencontres informels

Pilotage interfilière



# DISCUSSION

## **Parallèle entre les attentes des étudiants et des enseignants**

Divergence : caractère obligatoire ou facultatif de l'enseignement

**Objectifs de formation // Compétences interprofessionnelles identifiées par la CIHC** : clarification des rôles, soins centrés sur la personne, ses proches et sa communauté, fonctionnement d'équipe, leadership collaboratif, communication interprofessionnelle, résolution des conflits interprofessionnels

**Ancrage précoce // OMS CAIPE** : un enseignement tout au long des cursus pour favoriser la communication



# Conclusion

**Ancrer l'interprofessionnalité dans la culture professionnelle en santé**

**Développer des relations horizontales : apprendre à se connaître, tant sur le plan professionnel qu'humain**

**Mise en place progressive**

**Pilotage interprofessionnel**



**Merci de votre attention**